

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

СХВАЛЕНО

вченою радою Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
Протокол № 13 від 19.05.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
від 24.05.2021 № 86од



Ректор

Н. Лазаренко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА УСТАНОВ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ,
«МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ УРОКУ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ»**

ВІННИЦЯ 2021

| Укладач програми | ВИШИВАНА НАТАЛЯ ВОЛОДИМИРІВНА, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук, ІГНАТОВА ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА, доцент кафедри німецької філології, кандидат педагогічних наук | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| Найменування програми | освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти та установ, що надають освітні послуги «Методико-дидактичні принципи викладання та особливості планування уроку німецької мови» | | | |
| Мета | Удосконалити професійні компетентності вчителів німецької мови, ознайомити з новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб «Нової української школи» | | | |
| Напрямок підвищення кваліфікації | Розвиток професійних компетентності учителів німецької мови | | | |
| № | Зміст програми | | Кількість годин та види навчальних занять | |
| | Модулі / теми | | Лекція | Практичне заняття |
| 1. | Вплив різних факторів на планування уроку німецької мови | | | |
| 1. | Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти | | | 2 |
| 2. | Методико-дидактичні принципи викладання і планування уроку німецької мови | | | 2 |
| 3. | Основні (глобальні) цілі уроку | | | 2 |
| II. | Стандарти освіти | | | |
| 1. | Ключові компетентності | | | 2 |
| 2. | Навчальні плани | | | 2 |
| 3. | Навчальні програми | | | 2 |
| III. | Особливості планування уроку | | | |

| | | | |
|------------|---|--|-----------|
| 1. | Ключові умови планування уроку | | 2 |
| 2. | Формулювання цілей і підцілей уроку | | 2 |
| 3. | Диференційований підхід до навчання | | 2 |
| IV. | Форми та види роботи на уроці німецької мови | | |
| 1. | Критерії вибору форм роботи на уроці | | 2 |
| 2. | Використання навчальних матеріалів та онлайн сервісів | | 2 |
| 3. | Оцінювання досягнення цілей уроку | | 2 |
| V. | Практично-орієнтоване вивчення мови | | |
| 1. | Основні фази та моделі уроку | | 2 |
| 2. | Планування уроку | | 2 |
| VI. | Підсумковий контроль | | 2 |
| | Всього | | 30 |

| | |
|--|---|
| Обсяг програми | 30 годин, 1 кредит ЄКТС |
| Тривалість | 5 днів |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна форма підвищення кваліфікації |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться | <ul style="list-style-type: none"> - здатність володіти методологічними і теоретичними основами методики навчання іноземних мов у профільній школі, глибокими знаннями з іноземних мов для здійснення професійного мовлення; - здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філософії, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов; – здатність орієнтуватися в основних тенденціях, що визначають сучасний стан навчання іноземних мов у профільній середній школі, проектувати педагогічну діяльність; – здатність до автономного пошуку та використання навчальної і наукової інформації, у |

| | |
|---|--|
| | <p>тому числі іншомовної, в галузі методики навчання на паперових та електронних носіях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземних мов у профільній школі. – здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень педагогічної науки, методики навчання іноземних мов. – здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах, зокрема у професійній діяльності. – здатність планувати, організовувати та проводити уроки з іноземних мов, а також оцінювати навчальні досягнення учнів. – здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо) – здатність до критичного осмислення і саморефлексії у професійній діяльності. |
| <p>Терміни виконання програми</p> | <p>2021-2023 рр.</p> |
| <p>Очікувані результати навчання</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. – демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами. - Володіти методологією і методикою здійснення наукових досліджень в галузі освіти / педагогіки, методики навчання іноземних мов. - Формувати стратегію партнерства з усіма учасниками освітнього процесу з дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, співробітництва та взаємоповаги. - Аналізувати та оцінювати індивідуальні та психологічні особливості, які впливають на |

| | |
|--|--|
| | <p>процес навчання учнів профільної школи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визначати рівень володіння іноземною мовою та рівень засвоєння навчального матеріалу учнями профільної школи. - Аналізувати факти реального освітнього процесу, планувати, здійснювати та критично оцінювати результати практично-дослідницьких проєктів з методики навчання іноземних мов з метою пошуку ефективних методів навчання учнів профільної школи; презентувати їх результати. - Аналізувати власну професійність діяльність, здійснювати саморефлексію, визначати дефіцити, ініціювати та систематично підвищувати професійну кваліфікацію із значним ступенем автономності. - Використовувати цифрові технології для вирішення складних задач і практичних проблем у навчальній дослідницькій і професійній діяльності. |
| <p>Місце виконання програми</p> | <p>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Адреса: вулиця Острозького, 32, Вінниця, Вінницька область, 21000</p> |
| <p>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</p> | <p>Освітні послуги надаються за рахунок державної субвенції або кошти фізичних чи юридичних осіб</p> |
| <p>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</p> | <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації</p> |