

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

СХВАЛЕНО

вченою радою Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
Протокол № 13 від 19.05.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
від 24.05.2021 № 86од



Н. Лазаренко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА УСТАНОВ, ЩО НАДАЮТЬ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ,
«НАВЧАННЯ РЕЦЕПТИВНИХ ВИДІВ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

ВІННИЦЯ 2021

Укладачі програми	ГРАЧОВА ІРИНА ЄВГЕНІВНА, доцент кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, ЗАБУЖАНСЬКА Інна Дем'янівна, старший викладач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, ТЕКЛЮК Ганна Петрівна, старший викладач кафедри англійської філології, кандидат педагогічних наук		
Найменування програми	освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти та установ, що надають освітні послуги «Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності»		
Мета	Удосконалити професійні компетентності вчителів німецької мови, ознайомити з новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб «Нової української школи»		
Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток професійних компетентностей учителів англійської мови		
№	Зміст програми	Кількість годин та види навчальних занять	
	Модулі / теми	Лекції	Практичне заняття
I.	Психологічні та лінгвістичні передумови формування рецептивних умінь (аудіювання, читання)		
1.	Комунікативні принципи навчання		2
2.	Тема: Державне, приватне та домашнє навчання: переваги і недоліки.		2
3.	Тема: Болонський процес та зміни, які він приніс.		2
II.	Навчання англомовного аудіювання та читання		
1.	Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Види читання (skimming, scanning, for detail, for revision, intensive, extensive).		2
2.	Характер текстів для читання, робота з автентичними текстами. Планування уроку з читання.		2

3.	Етапи навчання аудіювання. Типи і види вправ.		2
4.	Розвиток креативності учнів під час навчання аудіювання.		2
3.	Навчання аудіювання та читання з використанням автентичних матеріалів		2
4.	Тестовий контроль сформованості умінь аудіювання та читання. Характеристики якісного тесту		2
III.	Інтегрований підхід до роботи з англomовними текстами для читання та аудіювання		
1.	Гармонія. Особистість: схожості та відмінності.		2
2.	Виклики. Як побороти страх публічних виступів. Інформаційне навантаження.		2
3.	Уява. Мислення. Творчість.		2
IV.	Аналіз мікроуроку з навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності		
1.	Перегляд та аналіз мікроуроку з формування уміння аудіювання.		2
2.	Перегляд та аналіз мікроуроку з формування уміння читання.		2
V.	Підсумковий контроль		2
	Всього		30

Обсяг програми	30 годин, 1 кредит ЄКТС		
Тривалість	5 днів		
Форма підвищення кваліфікації	Очна форма підвищення кваліфікації		
Перелік компетентностей, що вдосконалю-	<ul style="list-style-type: none"> - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; - уміння виявляти, ставити та вирішувати навчальні проблеми; 		

<p>ватимуться/ набуватимуться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність працювати в команді та автономно; - здатність спілкуватися іноземною мовою; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність володіти методологічними і теоретичними основами методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти; - володіння глибокими знаннями, практичними навичками та уміннями з іноземної мови; - здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ іноземної мови, методик навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти; - здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, зокрема іншомовну, в галузі філології та методики навчання на паперових та електронних носіях; - здатність розуміти основні проблеми своєї дисципліни, що визначають конкретну галузь діяльності; - здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методики навчання іноземних мов та соціальної практики; - здатність використовувати знання теорії на практиці; - здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення; - здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у закладах загальної середньої освіти, проектувати педагогічну діяльність; - здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу, враховувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; - здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.
<p>Терміни виконання програми</p>	<p>2021-2023 рр.</p>

<p>Очікувані результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вміння визначати та аналізувати психологічні чинники, які впливають на процес навчання школярів; - вміння організувати навчальну діяльність учнів середньої школи, застосовуючи сучасні найбільш ефективні методи, прийоми та цифрові технології; - розвиток основних компетентностей, необхідних учителю для створення ефективних умов, в яких відбувається навчання; - використання сучасних англійських автентичних матеріалів для формування мовленнєвої та соціокультурної компетентності; - розробка та адаптація навчальних матеріалів відповідно до рівня володіння учнями іноземною мовою; - вміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; - вміння передбачати та відповідно реагувати у проблемних ситуаціях, які можуть виникати на уроці іноземної мови та знаходити шляхи їх вирішення; - вміння формувати стратегію партнерства з усіма учасниками освітнього процесу з дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, співробітництва та взаємоповаги; - вміння аналізувати власну професійну діяльність, здійснювати саморефлексію, визначати прогалини у професійній підготовці, ініціювати та систематично підвищувати професійну кваліфікацію із значним ступенем автономності.
<p>Місце виконання програми</p>	<p>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Адреса: вулиця Острозького, 32, Вінниця, Вінницька область, 21000</p>
<p>Вартість/безоплатність надання освітньої послуги</p>	<p>Освітні послуги надаються за рахунок державної субвенції або кошти фізичних чи юридичних осіб</p>
<p>Документ, що видається за результатами</p>	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації</p>

підвищення кваліфікації	
------------------------------------	--